

GÜMÜŞOVA MESLEK YÜKSEKOKULU

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[İstanbul Cad. No: 171/1 81850 Gümüşova/DÜZCE]

[2019-2020]

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İletişim Bilgileri

YÜKSEKOKUL MÜDÜRÜ

Dr. Öğretim Üyesi Sıtkı AKINCIOĞLU

sitkiakincioglu@duzce.edu.tr

0 (380) 731 2045 / 731 4005 Dahili: 7701

Merkez Mahallesi, D-100 Karayolu Üzeri Eski Belediye Binası 81850 Gümüşova/Düzce

BİRİM KALİTE TEMSİLCİLERİ

Öğr.Gör. Şenol ŞİRİN (Müdür Yrd.)

senolsirin@duzce.edu.tr

0 (380) 731 2045 / 731 4005 Dahili: 7764

Merkez Mahallesi, D-100 Karayolu Üzeri Eski Belediye Binası 81850 Gümüşova/Düzce

Öğr. Gör. Önder ULU

onderulu@duzce.edu.tr

0 (380) 731 2045 / 731 4005 Dahili: 7706

Merkez Mahallesi, D-100 Karayolu Üzeri Eski Belediye Binası 81850 Gümüşova/Düzce

Öğr.Gör. İrem HORUZ

iremhoruz@duzce.edu.tr

0 (380) 731 2045 / 731 4005 Dahili: 7719

Merkez Mahallesi, D-100 Karayolu Üzeri Eski Belediye Binası 81850 Gümüşova/Düzce

Yüksekokul Sekreteri Nurten ACAR

nurtenacar@duzce.edu.tr

0 (380) 731 2045 / 731 4005 Dahili: 7702

Merkez Mahallesi, D-100 Karayolu Üzeri Eski Belediye Binası 81850 Gümüşova/Düzce

A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişimi

2547 sayılı Kanununun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Teknik Programlar Bölümü'nde İş Sağlığı ve Güvenliği, Makine-Resim ve Konstrüksiyon, Metalografi ve Malzeme Muayenesi (daha sonra Metalurji Programı adını almıştır.) programları açılmıştır. 2008–2009 öğretim yılında 23.10.2008 tarihinde bu programlara 66(Altmışaltı) öğrenci alınmıştır. Hizmet Binasında 4(dört) derslik, Makine Resim ve Konstrüksiyon + Metalurji Laboratuvarı, Genel Bilgisayar Laboratuvarı, Cad Cam Laboratuvarı, 3 Öğretim Elemanı Odası, 1 idari büro ve 3 akademik personel ile hizmete başlamıştır. 2010-2011 öğretim yılında Kaynak Teknolojisi Programı ve Kalite Yönetimi Programı (Kalite Yönetimi Programı daha sonra Üretimde Kalite Kontrol Programı olarak değiştirildi.) programları açılarak toplamda 5 örgün program ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

17.04.2018 Tarihi İtibariyle;

Makine ve Metal teknolojileri Bölümüne Bağlı Programlar

Makine Resim ve Konstrüksiyon

Metalurji

Üretimde Kalite Kontrol

Kaynak Teknolojisi

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümüne Bağlı Programlar

İş Sağlığı ve Güvenliği

Olmak üzere mevcut 5 (beş) örgün program ile eğitim-öğretim hayatına devam etmektedir.

Öğrenci ve Çalışan Sayılarımız :

Mevcut Öğrenci Sayısı : 419 (307 Erkek, 112 Kız)

Mevcut Akademik Personel Sayısı : 13 (3 Öğretim Üyesi, 10 Öğretim Görevlisi) 'dir.

Mevcut İdari Personel Sayısı : 5 (1 Yüksekokul Sekreteri, 3 Bil. İşlet., 1 Teknisyen,)

Sürekli İşçi Statüsünde Çalışan Personel Sayısı : 6 (4 Güvenlik Görevlisi, 2 Temizlik Görevlisi)

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz :

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, çağdaş ve demokratik bir üniversite olarak; ülkenin gelişmesine ve çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmasına katkı sağlayacak meslek insanları yetiştirmek, araştırma ve topluma hizmet alanlarında evrensel değerler üretmek, ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri kurmak, sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmektir

Vizyonumuz :

Toplumsal ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında disiplinler arası proje işbirlikleriyle öncü, eğitim- öğretim ve bilimsel gelişme alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, çağdaş, yenilikçi, güvenilir, saygın ve tercih edilen bir Meslek Yüksekokulu olmak.

Değerler :

Gümüşova Meslek Yüksekokulu yönetim anlayışı ve paydaşlarıyla(öğrenciler, çalışanlar, meslek kuruluşları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları) ilişkilerinde aşağıdaki temel değerleri esas almaktadır.

- Bilimsellik
- Yenilikçilik
- Katılımcılık
- Etik değerlere bağlılık
- Şeffaflık
- Sürekli gelişme
- İşbirliği
- Kurumsal adalet
- Sevgi, saygı ve hoşgörü
- İnsan haklarına saygı
- Öğrenci odaklı

Hedefler :

Meslek Yüksekokulumuz öncelikle bulunduğu bölgenin ara eleman ihtiyacını karşılamak, kaliteli bir eğitim-öğretim verebilmek için üretken projelerde öncü olmak hedefleri doğrultusunda Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı donanımlı paydaşları topluma kazandırmayı hedeflemektedir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Meslek Yüksekokulumuzda 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değisik 7/d-2 maddesi uyarınca Teknik Programlar Bölümü'nde İş Sağlığı ve Güvenliği, Makine-Resim ve Konstrüksiyon, Metalografi ve Malzeme Muayenesi(Daha sonra Metalurji adını almıştır.) programları açılmıştır. Daha sonra 2010-2011 öğretim yılında Kaynak Teknolojisi Programı ve Kalite Yönetimi Programı (Daha sonra Üretimde Kalite Kontrol olarak değiştirildi.) açılarak toplamda 5 örgün program ile eğitim-öğretime devam edilmektedir. Bu programlarda öğrenim gören öğrenci sayısı toplam 419 kişidir. Öğrencilerimize 13 akademik, 5 idari ve 6 sürekli işçi statüsünde çalışan olmak üzere toplam 24 personel ile hizmet vermekteyiz.

Program bazlı öğrenci ve akademik personel sayıları (09.01.2020 tarihi itibarıyla)

Program	Dal	Öğr. Türü	YGS Puan Türü	Eğitim Dili	ÖĞRENCİ SAYISI			AKADEMİK PER.SAYISI	
					ERKEK	KIZ	TOPLAM	ÖĞR.GÖR	DR.ÖĞR.ÜYESİ
Makine Resim ve Konst.	Anadal	N.Ö.	TYT	Türkçe	74	15	89	2	1
İş Sađ. Ve Güv.	Anadal	N.Ö.	TYT	Türkçe	115	79	194	2	0
Metalurji	Anadal	N.Ö.	TYT	Türkçe	53	1	54	2	1
Kaynak Tek.	Anadal	N.Ö.	TYT	Türkçe	24	0	24	1	1
Üretimde Kal. Kontrol	Anadal	N.Ö.	TYT	Türkçe	41	17	58	3	0
TOPLAM					307	112	419	10	3

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Araştırma faaliyetleri için belirlenmiş bir birim olmamakla birlikte Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının tamamı bilimsel araştırma ve bilimsel yayın yapmakla yükümlüdür.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

İyileştirmeye yönelik çalışmalar Meslek Yüksekokulumuz ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığımız ve Sürekli İyileştirme Koordinatörlüğümüz ile birlikte yapılmaktadır

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Düzce Üniversitesi'nin amaç ve hedefleri çerçevesinde Meslek Yüksekokulumuzun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri belirlenmekte ve stratejik planda yer alması sağlanmaktadır. Bu konuda dış paydaşlarla da (işverenler, meslek odaları, sendikalar vb.) fikir alışverişinde bulunulduğu gibi iç paydaşlardan da Akademik kurul/kurullarda yeni program açma çalışmaları isteniyorsa, gerekli hazırlıkların yapılarak, Müdürlüğe müracaat edilmesi istenmektedir. Gelen başvurular ardından, Rektörlük ilgili birime resmi yazı ile gönderilmektedir. Bununla ilgili Akademik Kurul örnekleri mevcuttur.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Program yeterlilikleri ve TYYÇ matrislerine kurumsal internet sitesi üzerinden ulaşılabilmektedir

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız:

***[Ek-1](#) / [Ek-2](#)**

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu :

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Bakınız :

- *Misyonomuz ve vizyonumuz (s.4)
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=66&bot=87
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=67&bot=88
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=64&bot=85
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=65&bot=86
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=68&bot=89

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Kurumdaki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Bakınız :

- [*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=66&bot=87](http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=66&bot=87)
- [*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=67&bot=88](http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=67&bot=88)
- [*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=64&bot=85](http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=64&bot=85)
- [*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=65&bot=86](http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=65&bot=86)
- [*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=68&bot=89](http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=68&bot=89)

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız :

- [*Ek-3 / Ek-4 / Ek-5](#)
- [*http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7274/is-sagligi-ve-guvenligi](http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7274/is-sagligi-ve-guvenligi)
- [*http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7272/kaynak-teknolojisi](http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7272/kaynak-teknolojisi)
- [*http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7270/makine-resim-ve-konstruksiyon](http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7270/makine-resim-ve-konstruksiyon)
- [*http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7271/metalurji](http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7271/metalurji)
- [*http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7273/uretimde-kalite-kontrol](http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7273/uretimde-kalite-kontrol)

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız :

*[Ek-5](#)

*<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/66?bot=87>

*<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/67?bot=88>

*<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/64?bot=85>

*<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/65?bot=86>

*<https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/OgretimProgrami/68?bot=89>

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun

		tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Meslek Yüksekokulumuz, öğrenci merkezli eğitimi savunmakta olup, öğretim elemanları bu doğrultuda teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciye performans ve araştırma ödevleri verilmekte ve kendilerine verilen konular doğrultusunda sunumlarla desteklenmektedir.

Programlarda öğrenim gören öğrenciler için kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta; öğrenciler bu derslere yönlendirilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuza kaydını yaptıran her öğrenci için Yüksekokul tarafından, bölümün öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanır. Bu yolla öğrencilere eğitim amaçları, AKTS, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, gibi katkılar sunulmaktadır.

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) ilgili tüm süreçler yönergelerde yer almaktadır. Öğrenciler BDY’i uygulayıcılar tarafından bu konuda bilgilendirilmektedirler. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların uygulanması/notların verilmesi/derslerin tamamlanması/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) önceden tanımlanmış süreçlerle izlenmektedir. Final ve tek ders/çift ders imtihan tarihleri akademik takvimde vize ve mazeret imtihan tarihleri ise Yüksekokulun resmi internet sayfasından ilan edilmektedir. Notların öğrenci işleri bilgi sistemine belirlenen süreler içinde girilmesi sağlanmakta, başarı ve mezuniyet şartları ilgili yönetmelikler, Düzce Üniversitesi ön lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği doğrultusunda yerine getirilmektedir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel,	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin

	planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*[Ek-6 / Ek-8 / Ek-9](#)

*<https://uzem.duzce.edu.tr/>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7274/is-sagligi-ve-guvenligi>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7272/kaynak-teknolojisi>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7270/makine-resim-ve-konstruksiyon>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7271/metalurji>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/Sayfa/7273/uretimde-kalite-kontrol>

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız :

*<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/>

*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=66&bot=87

*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=67&bot=88

*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=64&bot=85

*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=65&bot=86

*http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=68&bot=89

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız :

*[Ek-7](#)

*<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/>

*<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

*<https://www.facebook.com/gumusovameslekyuksekokulu/>

*<https://www.instagram.com/gumusovameslekyuksekokulu/>

*<https://twitter.com/GumusovaY>

*<https://www.duzce.edu.tr/13982-duyurus-gumusova-myo-acik-kapi-gunu>

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması

				bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

*<https://ogrencisleri.duzce.edu.tr/Sayfa/6874/danisman-onaylari>

*<https://ogrencisleri.duzce.edu.tr/Dokumanlar/ogrencisleri/danismanlikyönergesi.pdf>

B.4. Öğretim Elemanları

Meslek Yüksekokulumuzda işe alınan/atanan öğretim elemanlarının gerekli yetkinliği; yükseköğretim kurulunca belirlenen kriterlere, üniversitenin öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri yönergesi ve yine yükseköğretim kurulunca belirlenen öğretim üyesi dışındaki kadrolara atanacak diğer öğretim elemanları hakkındaki yönetmelikle tanımlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi akademik kurulca güvence altına alınmaktadır. Ayrıca akademik personel alımlarında programlarımızın mesleki ihtiyaçlarına uygun ve nitelikte alımlar yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi Üniversitemiz Eğitim Koordinatörlüğü tarafından da denetlenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yurt içi/dışı bilimsel etkinliklere bütçe imkânları çerçevesinde katılım desteği verilmektedir. Üniversite bünyesinde bilimsel araştırma proje ofisi başkanlığı tarafından, eğitim-öğretim kadrosundaki personelin akademik gelişimini sağlamak amacıyla proje desteği verilmektedir. Bilimsel yayın veri tabanlarına erişim sağlanmaktadır. Süreli yayın abonelikleri ve talebe bağlı olarak ilgili kitaplar temin edilmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine

		görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*Ek-10

*https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/02014f88-75d5-4391-a6ef-1cd90c6ade88_2547.pdf

*<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.28947&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Öğretim%20Üyesi%20Dışındaki>

*[https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/Öğretim%20Üyeliğine%20Yükseltilme%20ve%20Atanma%20Ek%20Koşulları%20\(08.08.2019\).pdf](https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/Öğretim%20Üyeliğine%20Yükseltilme%20ve%20Atanma%20Ek%20Koşulları%20(08.08.2019).pdf)

*<https://ogrencisleri.duzce.edu.tr/Sayfa/7628/duzce-universitesi-ders-gorevlendirmelerine-iliskin-usul-ve-esaslar>

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız :

*Ek-3 / Ek-6

*<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.28947&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Öğretim%20Üyesi%20Dışındaki>

*[https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/Öğretim%20Üyeliğine%20Yükseltilme%20ve%20Atanma%20Ek%20Koşulları%20\(08.08.2019\).pdf](https://personel.duzce.edu.tr/Dokumanlar/personel/Dosyalar/Öğretim%20Üyeliğine%20Yükseltilme%20ve%20Atanma%20Ek%20Koşulları%20(08.08.2019).pdf)

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları	Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının	Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme	Kurumun öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye	Kurumun tüm birimlerinde öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar

bulunmamaktadır.	oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.	uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.	ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*[Ek-12](#)

* <https://personel.duzce.edu.tr/Sayfa/21746/akademik-tesvik-2019>

B.5. Öğrenme Kaynakları

Meslek Yüksekokulumuzda, öğrencilerimizin kullanımına yönelik mevcut yemekhane, bilgisayar laboratuvarı, metalurji, kaynak teknolojisi, makine resim ve konstrüksiyon laboratuvarları ile öğrenci dinlenme ve çalışma odası mevcuttur. Ancak, spor alanları bulunmamaktadır. Okula ait öğrenci yurtları bulunmamakla birlikte, erkek öğrenciler Cumayeri İlçesinde bulunan Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun sağladığı yurt imkânlarından yararlanmaktadır.

Öğretim elemanlarımız tarafından danışmanlık ile ilgili yönerge kapsamında rehberlik ve destek sağlamaktadır. Bunun dışında daha farklı psikolojik destek arayan öğrenciler Düzce Üniversitesi Sağlık Kültür Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan Psikolojik Rehberlik ve Danışma Birimi'ne yönlendirilmektedir.

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması

	tüm birimleri kapsamamaktadır.		önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*<https://kutuphane.duzce.edu.tr/>

*<https://uzem.duzce.edu.tr/>

*<http://www.duzce.edu.tr/13518-duyurus-universitemizde-whatsapp-bildirim-hatti-kuruldu>

*<https://sks.duzce.edu.tr/Sayfa/8593/sorun-cozelim>

*<https://www.duzce.edu.tr/13982-duyurus-gumusova-myoo-acik-kapi-gunu>

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır veya kurum ödüllendirilmiştir.

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm birimleri kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması	Kurumun tüm birimlerindeki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve

	doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

*[Ek-10](#) / [Ek-11](#)

*<https://sks.duzce.edu.tr/Sayfa/8593/sorun-cozelim>

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların gözden geçirilmesi faaliyetleri her akademik yıl başlangıcı ve sonunda yapılan toplantılar ile yılda iki defa olmak üzere gözden geçirilir. Toplantılar, öğretim elemanlarının katılımı ile kurumun idari amiri olan müdür ve/veya Rektör başkanlığında gerçekleştirilir. Değerlendirme neticeleri, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için ders döneminin sonunda yapılan toplantılar neticesinde gelecek dönem için kullanılmaktadır. Programların eğitim amaçlarına ait hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği, ortaya çıkan olumlu ve olumsuz dönütlerden elde edilmeye çalışılmaktadır.

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) programların güncellenmesine katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi kurumun idari amiri başkanlığında her dönem başı ve dönem sonu yapılan akademik kurul toplantıları ile gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin ve eğitim programlarının ihtiyaçları doğrultusunda her yıl müfredatlar gözden geçirilmekte, gerekli görülen değişiklikler için bölüm başkanlıkları tarafından alınan kurul kararları doğrultusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulu veya akademik kurul kararları alınmakta ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmektedir. İlgili başkanlık tarafından gerekli kontroller yapıldıktan sonra Üniversitemiz Senatosuna sunulmaktadır. Senatonun değerlendirme/olumlu kararlarından sonra bilgiler öğrenci işleri bilgi sistemine girilmektedir

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Program çıktılarının	Program çıktılarının	Tüm programlarda program çıktılarının	Kurumda tüm programların	Kurumda tüm programların

izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalar ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bakınız :

- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=66&bot=87
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=67&bot=88
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=64&bot=85
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=65&bot=86
- *http://bbs.duzce.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=68&bot=89
- *<http://www.gumyo.duzce.edu.tr/>
- *<https://obs.duzce.edu.tr/account/login?returnurl=/>

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalar da kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurum tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar kurumun kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Bakınız :

- * <http://www.mbs.duzce.edu.tr/AnaSayfa.aspx>