

## **DÜZCE UNIVERSITY HAKİME ERCİYAS SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES ENGLISH PREPARATORY SCHOOL - COURSE DESCRIPTION FORM**

Düzce University Hakime Erciyas School of Foreign Languages English Preparatory School aims at leading students to reach B1+ level in terms of both general and academic English. Overall, the intensive program focuses on general English in the beginning to meet the general English needs of the learners and the rest of the program is allocated to developing language skills as they are required in an academic context.

### **GENERAL ENGLISH**

The course aims at helping learners acquire basic daily communication skills in the beginning of the program. The course lasts about 8-14 weeks depending on the learners' entry level and serves as a foundation for more academic English courses of Listening and Speaking and Reading and Writing.

Course Materials are Touchstone 1-2. Cambridge University Press

### **LISTENING & SPEAKING**

This course focuses on developing in learners listening and speaking skills as well as critical thinking skills, vocabulary, and pronunciation for academic purposes. Students are exposed to authentic materials as part of general and academic English and develop a sense of formal and informal language and their appropriacy in different situations. During the courses, students practise their English and gain competency in using language in group discussions, presentations, and listening comprehension. Students learn how to present their opinions, and agree and disagree with opinions and justify and elaborate their answers.

Course materials are Northstar 2 - 3 (\*4) Listening and Speaking. 4th Edition. Pearson and Longman Publishing.

## **READING & WRITING**

The main purpose of the course is to help raise students' reading and writing skills in English to B1+ level. After completing the course, students are expected to read and comprehend a variety of reading passages in different genres as found in academic and professional settings. Likewise, students are expected to write different kinds of commonly found essays. Thus, at the end of the term, students will be able to read and write effectively in a way that meets both academic and professional requirements. Course materials are Northstar 2 - 3 (\*4) Reading and Writing, 4th Edition. Pearson and Longman Publishing.

## **GRAMMAR**

The course aims at developing accuracy in learners in their use of language in writing and speaking. The course involves helping learners acquire accurate uses of especially relatively complex language structures.

Course material is Grammar Sense 2 (\*3). 2nd Edition. Oxford Publishing.

Soru No	Soru Tipi	Eşleşen CEFR Kazanım Göstergeleri (B1+/ B2)	Eşleşen Hazırlık Sınıfı Program Çıktısı	TYYÇ
<b>Test</b>				
1	Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can understand recordings in standard dialect likely to be encountered in social, professional or academic life and identify speaker viewpoints and attitudes as well as the information content. (CEFR, s. 68)</li> <li>- Can understand most radio documentaries and most other recorded or broadcast audio material delivered in standard dialect and can identify the speaker's mood, tone etc. (CEFR, s. 68)</li> <li>- Can use a variety of strategies to achieve comprehension, including listening for main points; checking comprehension by using contextual clues. (CEFR, s. 72)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalde kişisel, sosyal, akademik veya mesleki hayatta karşılaşılabilen, bilinen ve bilinmeyen konularda yüz yüze veya medyadaki standart konuşma dilini anlayabilme</li> <li>- Soyut ve somut önermeler ve dilsel olarak karmaşık konuşmaların ana fikirlerini ve kendi uzmanlık alanında teknik tartışmalar da dahil olmak üzere standart bir lehçede yapılan konuşmaları anlayabilme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</li> </ul>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	Vocabulary and Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can express him/herself clearly and without much sign of having to restrict what he/she wants to say. (CEFR, s. 110)</li> <li>- Has a sufficient range of language to be able to give clear descriptions, express viewpoints and develop arguments without much conspicuous searching for words, using some complex sentence forms to do so. (CEFR, s. 110)</li> <li>- Shows a relatively high degree of grammatical control. (CEFR, s. 114)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Net açıklamalar yapabilmek, bakış açılarını ifade edebilmek ve geliştirebilmek için yeterli dil bilgisi kurallarını uygulayabilme ve kelime dağarcığını kullanabilme</li> </ul>	
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21	Sentence Completion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. (CEFR, s. 69)</li> <li>- Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low frequency idioms. (CEFR, s. 69)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> </ul>	
22				
23				
24				
25	Dialogue Completion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can use a variety of strategies to achieve comprehension, checking comprehension by using contextual clues. (CEFR, s. 72)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> </ul>	
26				
27				
28				
29				
30	Situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can use a variety of strategies to achieve comprehension, checking comprehension by using contextual clues. (CEFR, s. 72)</li> <li>- Can follow the discussion on matters related to his/her field, understand in detail the points given prominence by the speaker. (CEFR, s. 78)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> </ul>	
31				
32				

33	Paraphrasing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can use circumlocution and paraphrase to cover gaps in vocabulary and structure. (CEFR, s. 64)</li> <li>- Can paraphrase short written passages in a simple fashion, using the original text wording and ordering. (CEFR, s. 96)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> <li>- Net açıklamalar yapabilmek, bakış açılarını ifade edebilmek ve geliştirebilmek için yeterli dil bilgisi kurallarını uygulayabilme ve kelime dağarcığını kullanabilme</li> </ul>	
34				
35				
36	Paragraph Completion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details. (CEFR, s. 70)</li> <li>- Can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics.(CEFR, s. 70)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> </ul>	
37				
38				

39	Odd-one Out	Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details. (CEFR, s. 70)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> </ul>	
40		Can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics.(CEFR, s. 70)		
41				
42	Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can use circumlocution and paraphrase to cover gaps in vocabulary and structure. (CEFR, s. 64)</li> <li>- Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details. (CEFR, s. 70)</li> <li>- Can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics.(CEFR, s. 70)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme</li> <li>- Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme</li> </ul>	
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

<b>Speaking</b>				
1-31	Speaking	<ul style="list-style-type: none"><li>- Can use the language fluently, accurately and effectively on a wide range of general, academic, vocational or leisure topics, marking clearly the relationships between ideas. (CEFR, s. 74)</li><li>- Can communicate spontaneously with good grammatical control without much sign of having to restrict what he/she wants to say, adopting a level of formality appropriate to the circumstances. (CEFR, s. 74)</li><li>- Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction, and sustained relationships with native speakers quite possible without imposing strain on either party. (CEFR, s. 74)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik genel geniş bir yelpazede, mesleki veya genel fikirler arasındaki ilişkileri açıkça belirleyerek dili akıcı, doğru ve etkili bir şekilde kullanabilme</li><li>- Önemli noktaları ve ilgili destekleyici ayrıntıları vurgulayarak açık, sistematik olarak geliştirilmiş bir sunum yapabilme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</li></ul>

	Speaking	<ul style="list-style-type: none"><li>- Can highlight the personal significance of events and experiences, account for and sustain views clearly by providing relevant explanations and arguments. (CEFR, s. 74)</li><li>- Can sustain relationships with native speakers without unintentionally amusing or irritating them or requiring them to behave other than they would with a native speaker. (CEFR, s. 78)</li><li>- Can convey degrees of emotion and highlight the personal significance of events and experiences. (CEFR, s. 78)</li><li>- Can participate actively in routine and non-routine formal discussion. (CEFR, s. 79)</li><li>- Can follow the discussion on matters related to his/her field, understand in detail the points given prominence by the speaker. (CEFR, s. 79)</li><li>- Can outline an issue or a problem clearly, speculating about causes or consequences, and weighing advantages and disadvantages of different approaches. (CEFR, s. 79)</li><li>- Can pass on detailed information reliably. (CEFR, s. 80)</li><li>- Can give a clear, detailed description of how to carry out a procedure. (CEFR, s. 80)</li></ul>		
--	----------	--	--	--



## Writing

<p>1. Natural ability is more important than hard work for success. Do you agree or disagree? Explain.</p> <p>2. What are the benefits and risks of artificial intelligence? Explain.</p>	Writing	<ul style="list-style-type: none"><li>- Can write clear, detailed descriptions on a variety of subjects related to his/her field of interest. (CEFR, s. 62)</li><li>- Can write an essay or report which develops an argument systematically with appropriate highlighting of significant points and relevant supporting detail. (CEFR, s. 62)</li><li>- Can evaluate different ideas or solutions to a problem. (CEFR, s. 62)</li><li>- Can write an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options. (CEFR, s. 62)</li><li>- Can synthesise information and arguments from a number of sources. (CEFR, s. 62)</li><li>- Can produce clearly intelligible continuous writing which follows standard layout and paragraphing conventions. (CEFR, s. 118)</li><li>- Can use a variety of linking words efficiently to mark clearly the relationships between ideas. (CEFR, s. 125)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çeşitli kaynaklardan bilgi ve argümanları değerlendirerek ilgi alanları, sentezleri ve özellikleri ile ilgili çeşitli konularda açık ve ayrıntılı metinler yazabilme</li><li>- Bir argümanı geliştiren bir makaleyi veya raporu yazabilme ve belirli bir bakış açısı ve çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını açıklayabilme</li><li>- Net açıklamalar yapabilmek, bakış açılarını ifade edebilmek ve geliştirebilmek için yeterli dil bilgisi kurallarını uygulayabilme ve kelime dağarcığını kullanabilme</li></ul>	<p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</p>
---	---------	---	---	--

## **Program Çıktıları**

- a. Akademik genel geniş bir yelpazede, mesleki veya genel fikirler arasındaki ilişkileri açıkça belirleyerek dili akıcı, doğru ve etkili bir şekilde kullanabilme
- b. Önemli noktaları ve ilgili destekleyici ayrıntıları vurgulayarak açık, sistematik olarak geliştirilmiş bir sunum yapabilme
- c. Çeşitli kaynaklardan bilgi ve argümanları değerlendirerek ilgi alanları, sentezleri ve özellikleri ile ilgili çeşitli konularda açık ve ayrıntılı metinler yazabilme
- d. Bir argümanı geliştiren bir makaleyi veya raporu yazabilme ve belirli bir bakış açısı ve çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını açıklayabilme
- e. Normalde kişisel, sosyal, akademik veya mesleki hayatta karşılaşılabilen, bilinen ve bilinmeyen konularda yüz yüze veya medyadaki standart konuşma dilini anlayabilme
- f. Soyut ve somut önergeler ve dilsel olarak karmaşık konuşmaların ana fikirlerini ve kendi uzmanlık alanında teknik tartışmalar da dâhil olmak üzere standart bir lehçede yapılan konuşmaları anlayabilme
- g. Farklı metinlere göre okuma tarzını ve hızını adapte ederek büyük ölçüde bağımsızca okuyabilme ve uygun referans kaynaklarını seçici olarak kullanabilme
- h. Uzmanlık alanı ile alan dışı konularda yazılmış çeşitli metin türlerini okuyabilme ve temel anlamı kolayca kavrayabilme
- i. Net açıklamalar yapabilmek, bakış açılarını ifade edebilmek ve geliştirebilmek için yeterli dil bilgisi kurallarını uygulayabilme ve kelime dağarcığını kullanabilme
- j. Net anlaşılabilir ve doğal bir telaffuz ve tonlama kullanabilme

